

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 12» г. Альметьевска Республики Татарстан

«Рассмотрено»

Руководитель МО
МБОУ «СОШ № 12»
_____/Сабирянова Р.Н./
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

«Согласовано»

Заместитель
директора по УВР
МБОУ «СОШ № 12»
_____/Шаяхметова А.Н./
«31» августа 2023 г.

«Утверждаю»

Директор
МБОУ «СОШ №12»
_____/ Калинина Н.А./
Приказ № 161
от «31» августа 2023г.

Рабочая программа

по родной русской литературе

для 5 «А» класса

Чуевой Натальи Ивановны

учителя начальных классов

I квалификационной категории

«Принято»

педагогическим советом
Протокол №1
от «31» августа 2023 г.

г. Альметьевск
2023 г.

Содержание учебного предмета «Родная русская литература» 5 класс

№ п/п	Наименование раздела	Содержание раздела	Кол-во часов
РАЗДЕЛ 1. Россия — Родина моя			
1	Преданья старины глубокой	<i>Малые жанры фольклора:</i> пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе (не менее пяти произведений). <i>Русские народные и литературные сказки</i> (не менее двух произведений). Например: «Лиса и медведь» (русская народная сказка), К. Г. Паустовский «Дремучий медведь».	3
2	Города земли русской	<i>Москва в произведениях русских писателей</i> Стихотворения (не менее двух). Например: А. С. Пушкин «На тихих берегах Москвы...», М. Ю. Лермонтов «Москва, Москва!.. люблю тебя как сын...», Л. Н. Мартынов «Красные ворота» и др. А. П. Чехов. «В Москве на Трубной площади».	3
3	Родные просторы	<i>Русский лес</i> Стихотворения (не менее двух). Например: А. В. Кольцов «Лес», В. А. Рождественский «Берёза», В. А. Солоухин «Седьмую ночь без перерыва...» и др. И. С. Соколов-Микитов. «Русский лес».	6
РАЗДЕЛ 2. Русские традиции			
1	Праздники русского мира	<i>Рождество</i> Стихотворения (не менее двух). Например: Б. Л. Пастернак «Рождественская звезда» (фрагмент), В. Д. Берестов «Перед Рождеством» и др. А. И. Куприн. «Бедный принц». Н. Д. Телешов. «Ёлка Митрича».	6
2	Тепло родного дома	<i>Семейные ценности</i> И.А. Крылов. Басни (одно произведение по выбору). Например: «Дерево» и др. И. А. Бунин. «Снежный бык». В. И. Белов. «Скворцы».	5
РАЗДЕЛ 3. Русский характер — русская душа			
1	Не до ордена — была бы Родина	<i>Отечественная война 1812 года</i> Стихотворения (не менее двух). Например: Ф. Н. Глинка «Авангардная песнь», Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок) и др.	2
2	Загадки русской души	<i>Парадоксы русского характера</i> К. Г. Паустовский. «Похождения жука-носорога» (солдатская сказка). Ю. Я. Яковлев. «Сыновья Пешеходова».	3
3	О ваших ровесниках	<i>Школьные контрольные</i> К. И. Чуковский. «Серебряный герб» (фрагмент). А. А. Гиваргизов. «Контрольный диктант».	2
4	Лишь слову жизнь дана	<i>Родной язык, родная речь</i> Стихотворения (не менее двух). Например: И. А. Бунин «Слово», В. Г. Гордейчев «Родная речь» и др.	2
5	Обобщение	Заключительный урок. «В ожидании новой встречи с искусством слова...».	1
	Итого		34

**Планируемые результаты изучения предмета
«Родная русская литература» 5 класс**

Название раздела	Предметные результаты	Метапредметные результаты	Личностные результаты
РАЗДЕЛ 1. Россия — Родина моя	<p>- выделять проблематику русских народных и литературных сказок, пословиц и поговорок как основу для развития представлений о нравственном идеале русского народа в контексте диалога культур с другими народами России;</p> <p>- осмысление ключевых для русского национального сознания культурных и нравственных смыслов в произведениях о Москве как столице России и о русском лесе;</p> <p>- представлять богатство русской литературы и культуры в контексте культур народов России;</p> <p>- русские национальные традиции в рождественских произведениях и произведениях о семейных ценностях;</p> <p>- иметь представления о русском национальном характере, его парадоксах и загадках русской души в произведениях о защите Родины в Отечественной войне 1812 года, о проблемах подростков и о своеобразии русского языка и родной речи;</p>	<p>Регулятивные УУД:</p> <p>- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <p>- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;</p> <p>- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.</p> <p>Познавательные УУД:</p> <p>- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать</p>	<p>- осознание обучающимися российской гражданской идентичности, своей этнической принадлежности; проявление патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;</p> <p>- чувство ответственности и долга перед Родиной;</p> <p>- понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества;</p> <p>- способность и готовность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, уважительное отношение к труду;</p> <p>- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;</p> <p>- осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению,</p>

	<p>- давать смысловой анализ фольклорного и литературного текста на основе наводящих вопросов;</p> <p>- под руководством учителя создавать элементарные историко-культурные комментарии и собственные тексты интерпретирующего характера в формате ответа на вопрос, сопоставлять произведения словесного искусства с произведениями других искусств и учиться отбирать произведения для самостоятельного чтения;</p> <p>- формирование начальных представлений о проектно-исследовательской деятельности и оформлении ее результатов, начальных умений работы с разными источниками информации.</p>	<p>выводы;</p> <p>- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;</p> <p>- навыки смыслового чтения.</p> <p>Коммуникативные УУД</p> <p>- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;</p> <p>- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;</p> <p>- формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;</p> <p>умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;</p> <p>- владеть устной и письменной речью, монологической контекстной речью;</p> <p>- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий;</p> <p>- развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами.</p>	<p>культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира;</p> <p>- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира творческой деятельности эстетического характера;</p> <p>- осознание значимости художественной культуры народов России и стран мира;</p> <p>- способность и готовность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;</p> <p>- готовность к совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;</p> <p>- неприятие любых нарушений социальных (в том числе моральных и правовых) норм;</p> <p>- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;</p> <p>- оценочное отношение к своему поведению и поступкам, а также к поведению и поступкам других.</p>
--	--	--	--

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Изучаемый раздел, тема урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Преданья старины глубокой Малые жанры фольклора. Пословицы и поговорки о Родине, России, русском народе	1	Выразительно читать пословицы; Участвовать в аналитической беседе; Проводить сопоставительный анализ пословиц разных народов; Выразительно читать, в том числе по ролям, и эмоционально воспринимать сказки;
2	Русские народные и литературные сказки. Сказка «Лиса и медведь»	1	
3	К. Г. Паустовский. «Дремучий медведь»	1	
4	Города земли русской. Москва в произведениях русских писателей. А.С. Пушкин «На тихих берегах Москвы». М.Ю. Лермонтов «Москва!.. люблю тебя, как сын..»	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать и эмоционально воспринимать стихотворения и прозаический текст; Устно или письменно отвечать на вопросы (с использованием цитирования); Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Работать с иллюстративным материалом учебника;
5	Л.Н. Мартынов Стихотворение «Красные ворота»	1	
6	А.П. Чехов Рассказ «В Москве на Трубной улице»	1	
7	Родные просторы. Русский лес. И. С. Соколов - Микитов «Русский лес». А.В. Кольцов «Лес»	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии писателя; Выразительно читать стихотворения, в том числе наизусть, и прозаический текст. Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности, составлять историко-культурный комментарий. Владеть различными видами пересказа. Участвовать в коллективном диалоге по анализу текста; Сопоставлять тематически близкие произведения; Работать с иллюстративным материалом учебника;
8	В.А. Солоухин Стихотворение «Седьмая ночь без перевала»	1	
9	В.А. Рождественский Стихотворение «Берёза»	1	
10	<i>Вн. чт.</i> Родные просторы Мордовии. И. Снежная Стихотворение «Мордовия! Ты Родина моя!»	1	
11	<i>Вн. чт.</i> О. Титомир -Николаева. Стихотворение «Бескрайней степью вольные поля»	1	
12	<i>Контрольная работа</i> по разделу «Россия-Родина моя»	1	
13	Праздники русского мира. Рождество Б.Л. Пастернак «Рождественская звезда»	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Знакомиться с фактами биографии поэтов и писателей; Эмоционально воспринимать и выразительно читать стихотворный (в том числе наизусть) и прозаический текст;
14	В.Д. Берестов «Перед рождеством»	1	
15	А.И. Куприн Рассказ «Бедный принц»	1	
16	Р.р. Анализ эпизода	1	Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Работать со словом, выявлять средства художественной изобразительности; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи; Работать с иллюстративным материалом учебника;
17	И.А. Ильин «Рождественское письмо»	1	
18	Рождество в мультфильмах. «Рождественская сказка»	1	
19	Тепло родного дома. Семейные ценности. И. А. Крылов «Дерево»	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Эмоционально воспринимать и выразительно читать, в том числе по ролям, а также инсценировать басню, определять художественно-тематические особенности басенного жанра; Знакомиться с фактами биографии писателей; Выражать личное читательское отношение к прочитанному; Определять тему, проблематику, идейно-художественное содержание произведения; Выявлять ключевые слова в тексте, их символический характер, межпредметные связи;
20	И.А. Бунин Рассказ «Снежный бык»	1	
21	В.И. Белов Рассказ «Скворцы»	1	
22	Р.р. Обучение пересказу	1	
23	Урок-обобщение по разделу «Русские традиции»	1	
24	Не до ордена – была бы Родина. Отечественная война 1812 года. Ф. Н. Глинка. «Авангардная	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения; Отличать поэтический

	песнь»		текст от прозаического, аргументировать свой ответ; Определять тематическое единство стихотворений; Выявлять средства художественной изобразительности в лирических произведениях (эпитет, олицетворение, сравнение); Выполнять письменные работы по первоначальному анализу стихотворения; Заучивать стихотворения наизусть;
25	Д. В. Давыдов «Партизан» (отрывок)	1	
26	Загадки русской души. К.Г. Паустовский «Похождение жука-носорога (солдатская сказка)	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Читать выразительно прозаический текст, отвечать на вопросы; Учиться самостоятельно формулировать вопросы; Пересказывать (кратко, подробно, выборочно) текст эпического произведения; Составлять план; Определять сюжет и тематическое своеобразие произведения; Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повествования; Определять близость сказки и рассказа к фольклорным произведениям;
27	Ю.Я. Яковлев Рассказ «Сыновья Пешеходова»	1	
28	Р.р. Обучение пересказу	1	
29	О ваших ровесниках. Школьные контрольные. К. И. Чуковский «Серебряный герб» (фрагмент)	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать фрагменты эпического и драматического произведений, в том числе по ролям; Отвечать на вопросы по содержанию; Определять тему, идею произведения; Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;
30	А. А. Гиваргизов «Контрольный диктант»	1	
31	Лишь слову жизнь дана. Родной язык, родная речь. И. А. Бунин «Слово»	1	Читать, воспринимать и обсуждать историко-культурную информацию теоретической статьи к разделу учебника; Выразительно читать стихотворения, определять их тематическое содержание, средства художественной выразительности; Выявлять музыкальность поэтического текста; Заучивать стихотворения наизусть;
32	В. Г. Гордийчев «Родная речь»	1	
33	Контрольная работа по разделу «Русский характер – русская душа»	1	Определять тему, идею произведения; Характеризовать героев, составлять их словесные портреты; Находить детали, языковые средства художественной выразительности, определять их роль в произведении;
34	Заключительный урок. «В ожидании новой встречи с искусством слова...»		Отвечать на вопросы, самостоятельно; Писать отзыв на прочитанную книгу; Определять тему, идею произведения; Выявлять средства художественной изобразительности в произведении; Сопоставлять героев и их поступки с другими персонажами прочитанного произведения;


ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <https://nsportal.ru>
2. <https://infourok.ru>
3. <https://урок.рф>
4. <https://easyen.ru>
5. <https://uchi.ru>
6. <https://multiurok.ru>

Лист согласования к документу № 118 от 31.08.2023
Инициатор согласования: Калинина Н.А. Директор
Согласование инициировано: 21.11.2023 15:14

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Калинина Н.А.		 Подписано 21.11.2023 - 15:14	-